

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №6 г. Кимовска Тульской области

Экологический проект Цветы нашего участка

Выполнили: воспитатель Иванова О.В. и дети
старшей группы

- **Если я сорву цветок,**
- **Если ты сорвёшь цветок,**
- **Если он, и я, и ты -**
- **Если мы сорвём цветы**
- **То окажутся пусты**
- **И деревья, и кусты.**
- **И не будет красоты,**
- **и не будет доброты,**
- **Если только я и ты -**
- **Если мы сорвём цветы**



Вид проекта: Познавательно-исследовательский, поисковый, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (с 1.08.2022- 14.08.2022)

Образовательная область:

- социально-коммуникативное развитие, труд.**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое.**
- безопасность.**

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатель.

Актуальность проекта.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. Часто дети не обращают внимания на цветы и травы, которые растут в парках, на игровых площадках, зелёных лужайках. Не знают названия этих растений, их лечебных свойств, интересных особенностей, не умеют видеть их неброскую красоту. А потому и не возникает у детей желание их сохранить, а не растоптать. Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой, они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства. Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Цели исследования

Формирование у детей представления о разнообразии луговых цветах, растущих на территории участка в детском саду, интереса к миру растений; их разнообразии, строении, условия, необходимых для их роста; воспитание бережного отношения к природе.



Образовательные задачи

- ✓ Учить различать цветы растущие на участке (травы, лекарственные цветы, луговые цветы, садовые), о сезонных изменениях в жизни растений.
- ✓ Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их. Закреплять у детей знания о том, что для роста и жизни растениям необходимы: свет, влага, тепло.

Дать представления о том, почему одни цветы могут расти сами, а другие - с помощью человека.

- ✓ Формировать эстетический вкус.

Развивающие задачи

- ✓ Развивать любознательность и познавательную активность.
- ✓ Продолжать развивать умение сравнивать и анализировать.
- ✓ Закреплять навыки ухода за цветами.
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы, используя форму сложного предложения.
- ✓ Развивать связность речи.

Воспитательные задачи

- ✓ Способствовать формированию экологической культуры.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к цветам и окружающей природе, желание знать их особенности.



Ожидаемые результаты:

1. Дети познакомились с цветами нашего участка, запомнили названия, изучили строение цветов, их внешний вид, отличительные особенности.
2. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.
3. Дети изготовили гербарий
4. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Этапы проекта

1 этап. Подготовительный.

Сбор и анализ литературы по данной теме

Разработка плана реализации проекта

Разработка дидактических игр, пособий

Подборка иллюстративного материала

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме

Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме

Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям

Этапы проекта

2 этап. Основной.

Чтение детской художественной литературы: Пришвин М. «Золотой луг», В. Ветлина «Рассказы о цветах», А. Платонов «Неизвестный цветок», С. Есенина «Белая берёза», Н. Матвеева «Дуб и ветер», И. Токмакова «Деревья», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Андерсен Ханс Христиан «Дюймовочка», рассказывание произведения В.П. Катаева «Цветик-семицветик», загадывание загадок, словесные игры «Я садовником родился», «Опиши цветок», загадывание загадок в стихах о цветах.

ООД «Где растут цветы?», «Цветик-семицветик», «Одуванчик и растения луга»

Квест – игра «Юный натуралист»

Подбор наглядно-дидактического материала:

Набор демонстрационного материала: « Садовые цветы», « Комнатные растения», «Лекарственные и ядовитые растения».

Предметные картинки по теме, картины из серии «Уход за комнатными растениями»

Картины из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».

Подбор презентаций: «Мир комнатных растений», «Что выделяет растение?», «Зеленая аптека»

Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Вершки- корешки», « Найди дерево по описанию», « С какого дерева плод?», «Четвертый лишний», «Угадай растение по описанию», «Найди пару»

Этапы проекта

Настольные игры:

«Выложи цветы» (мозаика), «Собери комнатное растение», «Цветочное лото», «Собери цветок из геометрических фигур»

Подвижные игры:

Зарядка- « Деревцо» «Мы цветы»- зарядка

Подвижные игры: «Найди пару», « Третий лишний», « Солнышко и дождик», « Цветы и ветер», «Живая клумба», «Догони цветок», «Раз, два, три – букет собери», «Достань цветок». Физминутка «Цветы». Психогимнастика «Я растение». Пальчиковая игры «Венок», « Цветок». Динамическая паузы «На лугу растут цветы», «Солнышко». Дыхательная гимнастика «Одуванчик».

Художественно- эстетическое развитие.

Коллаж «Луговые цветы и травы»: рисование « Растения луга нашего края», раскрашивание цветов в раскрасках.

Хороводная игра с пением: «Галя по садочку гуляла», «Мы на луг ходили»

Разработка бесед: Темы: «Лекарственные и ядовитые растения», «Мир комнатных растений», «Что я знаю о цветах?». «Для чего нужно беречь природу?»

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения»

Этапы проекта

3 этап. Заключительный.

В основе заключительного этапа лежит итоговое занятие создание гербария «Буклет юного натуралиста». Дети познакомились с цветами и растениями нашего участка, изучили строение цветов, их внешний вид, отличительные особенности.

Дети узнали название луговых цветов, цветущих на участке ДОУ, закрепили знания о цветах, об их красоте и пользе.

Какие луговые цветы растут на участке?



Названия цветов

1. Одува́нчик лека́рственный, или Одуванчик полево́й, или Одуванчик апте́чный, или Одуванчик обыкнове́нный
2. Цикорий обыкновенный - вид многолетних травянистых растений из рода Цикорий, «Кофе растущее под ногами»
3. Клевер луговой - типовой вид рода Клевер
4. Кульбаба осенняя - полевой цветок с таким необычным наименованием легко спутать с одуванчиком. Ведь разница между этими сорными растениями лишь в том, что цветочки у кульбабы осенней меньшего размера. Отличить эти растения можно по виду стеблей. В одуванчике они еще являются и цветоносами, а у кульбабы стебель настоящий, ветвящийся в верхней части его. Именно на этих разветвлениях и образуются одиночные цветочные корзинки.
5. Подоро́жник - род одно- и многолетних трав, лекарственное растение.
6. Ба́рхатцы - род однолетних и многолетних растений семейства астровые, травянистое дикорастущее растение.

Квест – игра «Юный натуралист»

Цели: обобщить знания детей о луговых цветах, растущих на территории участка детского сада, их названиях, особенностях внешнего вида в ходе поисково – познавательной, исследовательской и двигательной деятельности, повышать экологическую культуру детей.

Задачи:

закреплять знания воспитанников о луговых, полевых и дикорастущих цветах; развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки; развивать познавательную активность и поддерживать самостоятельность и инициативность детей; продолжать учить дошкольников отвечать на вопросы полным предложением, правильно строить предложение, употреблять в предложении предлоги; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих; совершенствовать умение детей выполнять задания в коллективе; совершенствовать умения ориентироваться на территории детского сада; воспитывать бережное отношение к природе; подвести воспитанников к выводу, что природа бесценна.

Предварительная работа: рассматривание картинок с изображением цветов, растущих на территории Тульской области, повторение названий растений, беседы о растениях, отгадывание загадок, наблюдения за растениями, экскурсии по территории детского сада, изобразительная деятельность по теме «Цветы», чтение стихотворений и рассказов о цветах.

Материалы и оборудование: контейнеры от яиц (10), которые открываются по количеству детей, изображения цветов (которые дети раскрасят) по количеству детей, цветные карандаши, клей карандаш, ножницы, клееночки, тряпочки.

Изучение цветов на участке



ООД Рисование «Цветы нашего участка» Цель: учить детей правильно закрашивать поверхность шаблонов цветов, растущих на участке, не допуская пробелов; Развивать моторику кончиков пальцев рук; воспитывать усидчивость, старание



ООД **Аппликация «Цветы нашего участка»** **Цель:** Продолжаем развивать умение работать с ножницами и бумагой, вырезать. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.
Воспитывать у детей понимание красоты, любовь к природе. Подготовка коробочек к исследовательской работе.



Юные исследователи

На соседней клумбе мы нашли бархотки. Рассмотрели внимательно цветы, обратили внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Описали их. Дети узнали, что бархатцы не закрываются в пасмурную погоду, поэтому и в пасмурный день клумба выглядит очень ярко. В Германии за это называли бархатцы солнечным цветком.



приправу

лекарство

Бархатцы
используют
как ...

краситель

украшение

отпугивающее
средство

Юные исследователи

Одна из особенностей бархатцев состоит в том, что во время роста их листья и стебли накапливают в себе эфирное масло, которое окрашено в желтый или в янтарный цвет. Это вещество имеет приятный аромат с цветочно - пряными и фруктовыми нотками. Его применяют в ликероводочной промышленности, в изготовлении парфюмерии и косметической продукции. Однако, чаще всего бархатцы используют в качестве приправы.

А еще одно из замечательных свойств бархатцев, это то, что их цветы способны черпать из земли золото и медь, а после отдавать эти элементы нам, людям через приготовление отвара на основе этого растения.

Бархатцы на грядках способствуют росту растений, отгоняя своим запахом вредителей и насекомых, которые нападают на культурные растения. Этими же бархатцами обсаживаю грядки помидор и огурцов, чтобы создать для них благотворную атмосферу роста.

Из этих же бархатцев можно делать чай, запаривая один два цветка в чашке кипятка. Не нужно ходить в аптеки и искать дорогостоящие лекарства для поднятия функций иммунной системы, это запросто могут сделать доступные всем бархатцы. Единственное, что может помешать нам, воспользоваться их удивительной силой - это наша простая человеческая лень.

Выращивая этот цветок, мы не только получаем эстетическое удовольствие, но и реальную пользу

Юные исследователи



Мы искали и нашли



Буклет «Юный натуралист»



Спасибо за внимание

