



*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение:
детский сад №6*

Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования



**ВОСПИТАТЕЛЬ:
Иванова О.В.**



Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.



Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).



Что такое педтехнологии?

- Технология происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это наука о мастерстве.
- Ядро любой технологии: это – цель - средства - правила их использования – результат.
- Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей и проектирующей наиболее рациональный путь обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и результатов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания.



Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).



Структура педагогической технологии:

- концептуальная часть

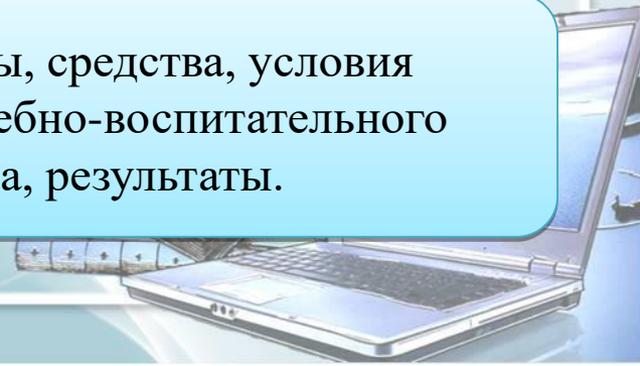
это научная база технологии, т.е. психолого - педагогические идеи, которые заложены в её фундамент.

- содержательная часть

цели и содержание обучения и воспитания

- процессуальная часть

формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты.



здоровьесберегающие
технологии

игровая
технология

информационно-
коммуникационные
технологии

**Современные
образовательные технологии**

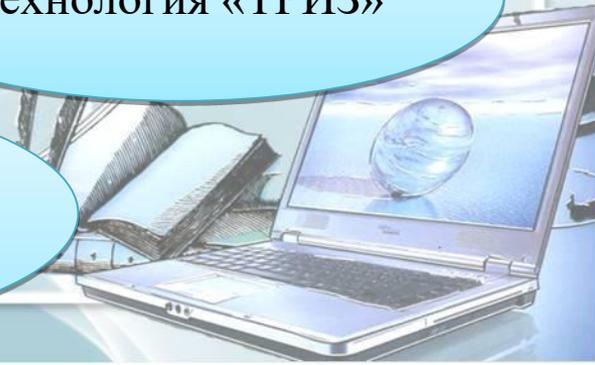
технология
исследовательской
деятельности

технология
проектной
деятельности

технология
портфолио
дошкольника и
воспитателя;

технология «ТРИЗ»

лично-
ориентированные
технологии

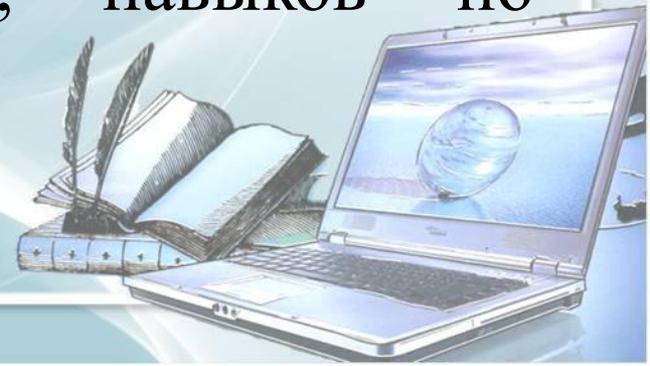


Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

- Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Целью здоровьесберегающих технологий

- является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.





Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.



Проращивание лука



Технология проектной деятельности

- Цель: развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
- Организованная по данной технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Игровая технология

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитие и воспитание в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Необходимо, чтобы разрабатываемые игры и упражнения для дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – задача каждого воспитателя.



Значение игровой технологии

активизирует воспитанников

повышает познавательный интерес

вызывает эмоциональный подъем

способствует развитию творчества

максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры





Информационно -коммуникационные технологии

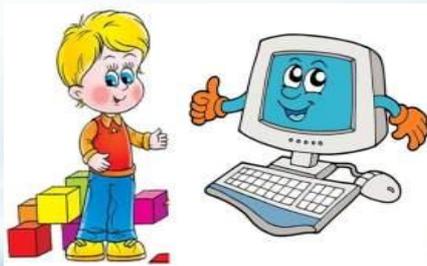
Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).



Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи*:

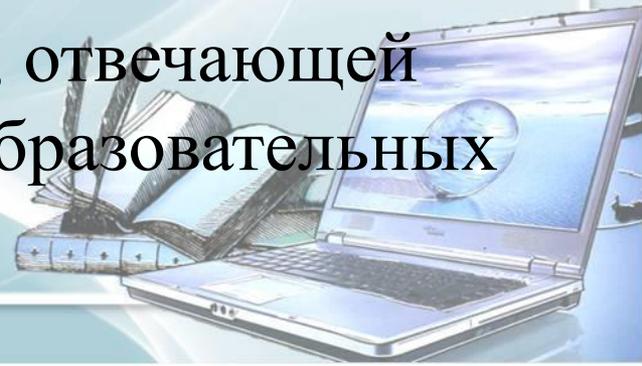
- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.



Личностно - ориентированная ТЕХНОЛОГИЯ

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.
- Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.



Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени);
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ);
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.



Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательских задач)

Целью использования данной технологии в детском саду является:

- развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность;
- с другой – поисковой активности, стремления к новизне;
- речи и творческого воображения.

Основная *задача* использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – *это привить ребенку радость творческих открытий.*



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

*Творите сами. Как нет детей без воображения, так
нет и педагога без творческих порывов.*

Творческих Вам успехов!

